

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
НМБОУ «Гимназия № 11»
протокол № 1 от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»
Л.А. Цветкова.
приказ № 203 от «23» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа развития речи»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»
для обучающихся 1-4-х классов (общеинтеллектуальное направление)

Составитель: Ивкина О.В., учитель начальных классов

Содержание

- | | | |
|----|--|----|
| 1. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3. | Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания | 10 |

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	форма организации	вид деятельности
1 класс		
<p>Общение Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, конкурс стихов, инсценировка, тематический праздник, выступление перед другими обучающимися</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Виды речевой деятельности Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, конкурс стихов, инсценировка, тематический праздник, выступление перед другими обучающимися</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Письменная речь Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Текст Текст как смысловое и тематическое</p>	<p>познавательная беседа,</p>	<p>познавательная, игровая,</p>

<p>единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.</p> <p>Вывеска как информационный текст.</p>	<p>интеллектуальная игра</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>
<p>Речевые жанры</p> <p>Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).</p> <p>Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, тематический праздник</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
2 класс		
<p>Общение</p> <p>Чему учит риторика. Что такое успешное общение.</p> <p>Речевая (коммуникативная) ситуация. <i>Кто</i> (адресант) говорит (пишет) – <i>кому</i> (адресат) – <i>что</i> – <i>с какой целью</i>. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).</p> <p>Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, конкурс стихов, инсценировка, тематический праздник, выступление перед другими обучающимися</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.</p> <p>Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.</p> <p>Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.</p> <p>Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, конкурс стихов, инсценировка, тематический праздник, выступление перед другими обучающимися</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.</p> <p>Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Текст</p> <p>Тематическое единство как признак текста.</p>	<p>познавательная беседа,</p>	<p>познавательная, игровая,</p>

<p>Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Типы текстов.</p> <p>Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.</p> <p>Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.</p> <p>Невыдуманный рассказ (о себе). Вторичные тексты.</p> <p>Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.</p>	<p>интеллектуальная игра, конкурс стихов, инсценировка, тематический праздник, выступление перед другими обучающимися практическое занятие,</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>
<p>Речевые жанры</p> <p>Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.</p> <p>Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
3 класс		
<p>Общение</p> <p>Речевые (коммуникативные) задачи.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.</p> <p>Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).</p> <p>Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, конкурс стихов, инсценировка, тематический праздник, выступление перед другими обучающимися</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.</p> <p>Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.</p>		
<p>Текст Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Речевые жанры Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Вторичные речевые жанры. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, её роль. Типы текстов. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении). Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
4 класс		
<p>Общение Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.) Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Виды речевой деятельности Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, практическое</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>использованием рисунков, символов. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.</p>	<p>занятие</p>	
<p>Письменная речь Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Текст Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, презентация</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Речевые жанры Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Наименование тем	Классы				Количество часов	Целевые приоритеты воспитания*
		1	2	3	4		
1	Общение	7	3	7	9	26	Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Усвоение знаний как проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
2	Виды речевой деятельности	8	5	8	7	28	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
3	Письменная речь	4	8	5	4	21	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
4	Текст	8	10	7	7	32	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
5	Речевые жанры	6	8	7	7	28	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать

							своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого:		33	34	34	34	135	

*При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности, осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Курсы внеурочной деятельности».

1-4 классы

Курс внеурочной деятельности «Школа развития речи»

№	Форма организации	Мероприятие
1	Игра-конкурс	«Секреты общения»
2	Поход в библиотеку	«Устная и письменная речь»
3	Литературная гостиная	«В царстве письменной речи»
4	Игра-конкурс	«Каждый может стать писателем, стоит только захотеть»
5	Поисковое исследование	«Речевые жанры»